

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №36 «Искорка»  
Елабужского муниципального района

Принято на  
педагогическом совете МБДОУ №36  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Введено в действие приказом заведующего  
МБДОУ детский сад № 36 «Искорка»  
от «31» августа 2021 г. №159

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 36 «Искорка»  
Г.А. Субботина  
«31» августа 2021 г.



**Дополнительная образовательная программа  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида №36 «Искорка»  
Елабужского муниципального района  
на 2021-2022 учебный год**

Елабуга, 2021 г.

## Содержание

№	Наименование	Страница
1.	Целевой раздел. Пояснительная записка.	3
1.1.	Введение.	3
1.2.	Нормативно-правовая база	4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	5
1.4.	Цель и задачи программы дополнительного образования.	5
1.5.	Отличительные особенности данной программы дополнительного образования от уже существующих образовательных программ.	6
1.6.	Концептуальная основа дополнительного образования детского сада.	6
1.7.	Функции дополнительного образования:	8
1.8.	Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования.	9
1.9.	Формы и режим занятий.	9
1.10.	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.	9
1.11.	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.	10
2.	Обеспечение программы дополнительного образования детей.	10
2.1.	Организационный раздел. Методическое обеспечение программы.	10
2.1.1.	Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.	10
2.1.2.	Методическое сопровождение к учебному плану.	10
2.1.3.	Материально-техническая и учебно-методическая база.	11
2.1.4.	Характеристика кадрового состава	12
3.	Содержательный раздел. Учебно-тематический план дополнительных образовательных программ.	12
3.1.	Содержание дополнительного образования детского сада	13
3.2.	Годовой календарный график.	14
3.3.	Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг.	15
4	Нормативно-правовая база системы дополнительного образования	16
5.	Ожидаемые результаты.	16
6	Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования.	17
7.	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.	17
8.	Система представления результатов воспитанников	18
9.	Список использованной литературы.	18

## **1.Целевой раздел. Пояснительная записка**

### **1.1.Введение.**

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, самоопределения детей. Система дополнительного образования в детском саду направлена на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья детей; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей. Предоставляемые ДОУ дополнительные услуги – это наиболее полное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) воспитанников во всестороннем их развитии индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы и повышение заработной платы сотрудников. Организация дополнительных платных образовательных услуг дает возможность укрепить материально-техническую базу образовательного учреждения, сохранить квалифицированные кадры, стимулировать сотрудников в зависимости от личного вклада каждого, поддержать престиж дошкольного воспитания, привлечь к работе с детьми высококвалифицированных специалистов здравоохранения, науки, культуры для максимального удовлетворения запросов семей. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в детском саду составлена программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

### **1.2.Нормативно-правовая база**

Дополнительная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» Елабужского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Действующее Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к

- устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года);
  - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
  - Приказ № 2715/227/166/19 Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 16. 07. 2002 г.
  - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
  - Указ Президента РФ №276 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»

### **1.3.Актуальность, педагогическая целесообразность.**

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт по его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного образования детей дошкольного возраста, материально-технические условия для реализации которой, имеются на базе МБДОУ №36 «Искорка». Опыт показывает, что дети, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Танцевальные и вокальные коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на выставках, фестивалях детского творчества. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная образовательная программа

педагогически обоснована, т.к. при ее реализации дополнительные образовательные услуги, органично вписываются в единое образовательное пространство дошкольного учреждения, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гармонично развитой личности дошкольника: физически развитой, любознательной, активной, эмоциональной отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности.

#### **1.4. Цель и задачи программы дополнительного образования.**

Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:**

- Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ.
- Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
- Совершенствование системы организации дополнительных образовательных услуг.

#### **1.5. Отличительные особенности данной программы дополнительного образования от уже существующих образовательных программ.**

Аналогичных авторских рецензированных дополнительных образовательных программ не существует, как не существует и нормативного документа, регламентирующего их структуру. Каждое дошкольное учреждение составляет программу под свои потребности и возможности. Отличительной особенностью программы дополнительного образования МБДОУ №36 «Искорка» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных кружках и студиях, видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

#### **1.6. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование. При организации дополнительного образования детей ДООУ опирается на следующие приоритетные принципы:

**Принцип научности.** В настоящее время, особенно за последние 10 лет, объем научной информации в области педагогики быстро возрастает. Обновляется и расширяется

содержание знаний. Отмирают одни, преобразуются другие, возникают новые. При работе с литературой, документами, периодикой оценивается новое, анализируется, сравнивается, отбирается главное, используются полученные знания в практической деятельности.

**Принцип систематичности.** Систематичность обеспечивается деятельностью, выстроенной в определенной последовательности. На каждом этапе работы проводится анализ, вносятся коррективы, изменения, что служит фундаментом для следующего этапа, стимулом продвижения к намеченной цели.

**Принцип преемственности.** Опираясь на достигнутые результаты, осуществляется развитие. Удачное и ценное в подборе методов, приемов, форм работы берется на вооружение и служит дальнейшему развитию.

**Принцип сознательности и активности.** Это один из ведущих принципов, его реализация приводит к успеху, к достижению главной цели. От сознательности, активности, познавательной самостоятельности как руководителя ДОУ, так и каждого члена зависит достижение главной цели. Те результаты, которые определились на заключительном этапе, послужат показателем этого. Данный принцип требует глубокого проникновения во внутренние процессы понимания и осмысления педагогами детского сада всей сложной системы связей в вопросе маркетинга и менеджмента.

**Принцип наглядности.** Наиболее широкое применение его прослеживается при решении задачи развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения дополнительных услуг: проведение дней открытых дверей для социума, реклама оказываемых услуг (объявления, реклама в газете, на телевидении).

#### **Формы работы:**

- Занятия и мероприятия по предоставлению дополнительных услуг.
- Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые). Консультации для педагогов, осуществляющих дополнительные услуги.
- Дни открытых дверей с показом.

#### **Методы и приемы:**

Словесные (беседы с родителями и членами коллектива; рассказ о работе - на встречах с жителями микрорайона, с коллегами из других садов).

Наглядные (реклама, просмотры материалов и документов).

Практические (показ предоставляемых услуг)

### **1.7. Функции дополнительного образования:**

**Образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

**Воспитательная** – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

**Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

**Коммуникативная** – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

**Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**Рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**Интеграционная** – создание единого образовательного пространства детского сада;

**Социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков

воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;  
**Самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **1.8. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования.**

- Программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет. Степень предварительной подготовки и уровень базового образования значения не имеют.
- Значение имеет уровень формирования интересов и мотивации к конкретной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье;
- Предполагаемый состав групп: одного возраста, однако, возможно объединение разных возрастов в зависимости от уровня развития воспитанников;
- Наполняемость в группах составляет: 10-15 человек.
- Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.
- Сроки реализации программы дополнительного образования (продолжительность образовательного процесса, этапы): 1 год (с октября по апрель)

### **1.9. Формы и режим занятий.**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в текущем учебном году.

Режим и продолжительность оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Сан ПиН. Занятия проводятся во вторую половину дня, продолжительностью от 20 до 30 минут в зависимости от возраста детей. Продолжительность занятий составляет: в средней группе - 20 минут, в старшей группе – 25 минут; в подготовительной группе – 30 минут. В качестве форм организации образовательного процесса применяются: индивидуальные и подгрупповые занятия, открытые занятия для родителей.

### **1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты; улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

### **1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение воспитанниками осязаемых результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в конкретной деятельности. Первоначальная оценка компетентности

производится при поступлении в студию или кружок, когда проводится первичное собеседование, диагностика и тестирование общих знаний и умений, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, записывая ребенка в кружок или студию дополнительного образования, и продолжается на каждом этапе его продвижения. Мониторинг роста компетентности воспитанника производится в конце каждого учебного года, по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью воспитанника на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы, творческий отчет перед родителями:

- защита творческих проектов;
- выставки, концерта, соревнований воспитанников;
- итогового мероприятия с воспитанниками

## **2. Организационный раздел.**

### **Обеспечение программы дополнительного образования детей.**

#### **2.1. Методическое обеспечение программы.**

##### **2.1.1. Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.**

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

*Информационно-рецептивная* деятельность дошкольников предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу.  
*Репродуктивная деятельность* дошкольников направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, небольших творческих работ, и выполнения работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики дошкольников.

*Творческая деятельность* предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу дошкольников. Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться новым видам творчества и проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, соревнования. Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Дошкольникам предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

##### **2.1.2. Методическое сопровождение к учебному плану.**

Методическое сопровождение указано в рабочих программах дополнительного образования.



### **2.1.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.**

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с действующими СанПиН. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, мультимедийные установки, технические средства обучения, музыкальный центр, интерактивная доска, магнитофоны, копировальная техника.

В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности с детьми. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В ДОУ для оказания дополнительных образовательных услуг имеются: музыкальный зал; физкультурный зал; плавательный бассейн, кабинет логопеда, сенсорная комната; кабинет татарского языка, кабинет ПДД, методический кабинет; медицинский кабинет, групповые помещения. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

### **2.1.4.. Характеристика кадрового состава**

Реализация Дополнительной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ №36, реализующего Дополнительную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории

В МБДОУ функционирует профессиональный стабильный педагогический коллектив. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту

позволяют ставить перед коллективом и успешно решать, любые образовательные задачи. На сегодняшний день детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 32 педагогических работника.

### Образовательный уровень педагогических работников.

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
32	29-90,6%	3-9,4%

### Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий)

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
32	5-9,7%	20-64,5%	2-6,4%	5-19,4%

## 3. Содержательный раздел.

### Учебно-тематический план дополнительных образовательных программ.

#### 3.1. Содержание дополнительного образования детского сада.

Рабочие программы дополнительного образования в МБДОУ №36 имеют следующие направления деятельности:

- Речевое развитие (языковое развитие) –английский язык;
- Художественно-эстетическое (музыкально – коррекционное развитие) - логоритмика;
- Художественно-эстетическое - студия пластилиновой анимации ;
- Физическое развитие - плавание

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ начинаются не позднее 1 октября. Комплектование групп 1-ого года обучения проводится до 1 октября. Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим МБДОУ. Продолжительность работы- в зависимости от возраста детей и в соответствии с действующим СанПиН .

Развитие системы дополнительного образования детей в МБДОУ становится настоящим эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении. Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

#### 3.2.Годовой календарный образовательный график дополнительных услуг.

Регламент	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало учебного года	1 октября	1 октября	1 октября
Окончание учебного года	30 апреля	30 апреля	30 апреля
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	28 недель	28 недель	28 недель

I полугодие	13 недель	13 недель	13 недель
II полугодие	15 недель	15 недель	15 недель
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	2	2	2
Длительность одного занятия	20 мин	25 мин	30 мин
Регламентирование дополнительной образовательной деятельности, половина дня	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня

### **3.3. Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг.**

Учебный план системы дополнительного образования МБДОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

#### **Контингент учащихся дополнительного образования:**

- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)
- Подготовительная группа (6-7 лет)

### **4. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный закон от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»,
- Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (статья 41,42)
- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994г. №51-ФЗ – часть 1 (глава 27-29),
- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706
- Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 10 июля 2003 г. № 2994
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.10.2002 №31ю-31нн-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»,
- Письмо Минобразования Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Положение об оказании платных дополнительных услуг МБДОУ детский сад

комбинированного вида № 36 «Искорка ЕМР

- Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида № 36 «Искорка ЕМР

### **5. Ожидаемые результаты.**

- создание в МБДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **6. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования.**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

### **7. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Отчетные концерты, спектакли, конкурсы, соревнования, выставки, сбор и анализ результатов участия в конкурсах различного уровня.

#### **Преимущества блока дополнительного образования:**

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

### **8. Система представления результатов воспитанников:**

- участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

## 9. Список использованной литературы.

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования//
7. Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2004.
9. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
10. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
11. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. — М., 1995.
12. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / Сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов и др. — М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.
13. . Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2008.
14. Ю.М. Горвицына, Л.Д. Чайнова, Н.Н.Подъяков «Новые информационные технологии в дошкольном образовании» - МОСКВА, ЛИНКА–ПРЕСС, 1998.
15. Н.П. Ходакова, Ю.А. Бревнова «От точки до пейзажа: методическое издание» - МОСКВА, ОБРУЧ, 2012.
16. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1967
17. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. М., 1998
18. Гусева И. Соленое тесто (лепка и роспись). СПб.,2005
19. Давыдова Г. Н. Детский дизайн. М., 2006
20. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М., 1986
21. Зимина Н.В. Шедевры из соленого теста. М., 2010
22. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. М..1983
23. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М.,2000
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2007
25. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. М., 2010
26. Трофимова М.В. и др. И учеба, и игра: изобразительное искусство Ярославль, 1997.
27. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста»- СПб.: ЛОИРО, 2000
28. Буренина А.И «Музыкальные минутки для малышей»-СПб.; «Петербургский центр творческой педагогики» Аничков мост», 2006.

29. Горшкова Е.В. «О говорящих движениях и чудесных превращениях: учебно-методическое пособие», М.: Дрофа, 2007.
30. Давыдова М.А. «Музыкальное воспитание в детском саду: средний, старший и подготовительная группы» -М.: ВАКО, 2006.
31. Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития» - М; Просвещение, 2006
32. Зарецкая Н.В., «Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ»- М.: Айрис-пресс, 2008
33. Зарецкая Н.В., З. В. Роот «Танцы в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2007
34. Ибрагимова З.Г. «Танцуй веселей: методическое пособие с аудиоприложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям»- Казань: «Наследие нашего народа», 2012
35. Музыкальное развитие дошкольников./Под ред. Н.В. Микляевой.-М.:ТЦ Сфера, 2015
36. Науменко Г.М. «Дождик, дождик перестань! Русское народное детское музыкальное творчество», М.:Сов.композитор, 1988
37. Раевская Е.П. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду-М.: Просвещение, 1991
38. Слуцкая С. Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка – Пресс, 2006.
39. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет» СПб: 2001
40. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «Фитнес-дансе»: Лечебно профилактический танец. – СПб.: «Детство - пресс», 2010
41. Интернет –ресурсы, 2020.



Прошнуровано

Пронумеровано

Всего 1 ( Интермат ) листов

Заведующий

Т.А.Субботина



*Handwritten signature in blue ink.*